

"Nincs még egy munka, ahol ennyi a kudarc, hiábavaló erőfeszítés, de ilyen sok siker, ennyi ajándék, kellemetlen és kellemes meglepetés éri az embert.

... Nincs munka, amely ennyi azonnali sikerrel kecsegtet, és nincs egyetlen munka sem, amelynek a valódi hasznát csak évek, esetleg csak évtizedek múlva láthatjuk."

Antoine de Saint-Exupéry

PRÓBÁLKOZÁSOK ÉS SIKEREK



A megalakulástól napjainkig

1969-2019

1969 szeptember 15-én nyitotta kapuit a megye első speciális iskolája, Kisegítő Iskola néven, eleget téve azon szülők folyamatos kérésének, akik nehézségekbe ütköztek sajátos nevelési igényű gyermeik taníttatása során.

Az akkori igazgató, Alămorean Chirion tanár úr vezetése alatt 104 tanuló kezdte meg tanulmányait az alsó tagozaton román és magyar nyelven, 7 osztályba szerveződve. A tanári kar 9 pedagógusból állt: Albert Cecília-logopédus, Ágoston Erzsébet, Benedek Ilona, Curticăpean Georgeta, Popa Margareta, Șonfălean Anica, Selyem Erzsébet és Tőkés Mária tanítónőkből.

Az első évharmadban a tanári kar tagjai elsősorban az iskola specifikumának megértésére törekedtek. Áttanulmányozták a szakirodalmat, módosított tanterveket, tankönyveket, ezzel egyidőben pedig, igyekeztek megismerni a rájuk bízott tanulók egyéni és kollektív sajátosságait. Hasonló módon a tanulók számára is kihívást jelentett beilleszkedni egy új tanítási-tanulási rendszerbe.

A kezdeti nehézségek ellenére, az 1969-1970-es tanév vége váratlanul jó eredményeket hozott. Lassan elkezdett növekedni a tanulók létszáma, ami újabb osztályok létrehozását, valamint a tanári kar bővülését eredményezte. Az első végzős évfolyam az 1973-1974-es iskolai év végén, 41, VIII. osztályt végzett diákot számlált.

A tanítási-tanulási folyamat minőségének javítása céljából, 1974 február 4-től iskolánk félbentlakásos ellátásban is részesítette tanulóit: megnyitotta kapuját az új étkeзде, naponta meleg ebédet biztosítva számukra.

1976-ban a tanítási órák mellé, azokkal párhuzamosan bevezették a terápiás, felzárkóztató tevékenységeket is. A következő években körvonalazódott az iskola jellege és sajátossága, kialakultak és megszilárdultak az intellektuális képességgel küzdő tanulók oktatásának elvei és módszerei, így az itt oktató- nevelő pedagógusok szakmai elégtétellel könyvelhették el a tanulók fejlődését. A VIII. osztály elvégzése után a tanulók az abafájai vagy a besztercei Szakközépiskolában folytathatták tanulmányaikat.

Új perspektívák

A megalakulást követő második évtizedben, 1979-1989 között új lehetőségekkel, de ugyanakkor új kihívásokkal is szembe kellett nézzen az intézmény.

1969-ben az iskola előtti út túl keskeny volt, emiatt a városrendezési és korszerűsítési munkálatok során az iskola homlokzatát le kellett bontani. Ennek ellenére az épület 6 osztályteremmel bővült, mivel egy új szárny épült.

1990 után, az utca az 1918 December 1 sugárút nevet kapja.



Az 1984-1985-ös tanévtől kezdődően intézményünk felé irányították, nem csak az intellektuális képességzavarral küzdő tanulókat, hanem a komplex és intenzív ellátást és támaszt igénylőket, valamint a viselkedés problémás gyerekeket is, változatossá téve így az oktatási folyamatot.

Mindezen változások nemcsak a tanuló létszám növekedéséhez vezettek, hanem szükségessé tették a pedagógusok továbbképzését is, ezért az intézményben tanító pedagógusok gyógypedagógiai szakirányú továbbképzéseken vettek részt.

Szakmai elégtételt adott az évek során az a tény, hogy a diákok nagy része, az iskola padjaiból kikerülve beilleszkedett a társadalomba, családot alapított és becsületes polgára lett annak a helységnek, ahol él és dolgozik. A visszalátogató volt diákok elbeszélései bizonyítják ezt.

Az évek során az 1-es számú Speciális Iskola meghatározó szerepet töltött be a megye speciális oktatása területén, egyedi tanítási stílust hozva létre, az oktatók odaadásának és szakértelmének köszönhetően.

A 2002-2003-as tanév újdonsága, hogy iskolánk fejlesztő pedagógusokat biztosít az inkluzív oktatási

intézmények számára. Ez intézményünk részéről is egy újfajta nyitást igényelt az általános oktatás felé. Integrált osztályok jöttek létre Ludason, Mezőcsávason, Gerebenesen, Szovátán, Radnóton. Olyan kapcsolati és segítségnyújtási stratégiák kidolgozása vált szükségessé, amely válasz lehetett a befogadó iskolák igényeire és felénk támasztott elvárásaira.

A csend világa

A 2000-2001-es iskolai évvel kezdődően oktatási intézményünk kínálata auditív-verbális rehabilitációval bővült, amely az óvodába és általános iskolákba járó hallássérült gyerekek számára indult.

Mivel abban az időben maros megyében nem létezett semmilyen oktatási forma hallássérült gyerekek számára, az itt beinduló terápiás foglalkozások újdonságot jelentettek a megye és az intézmény életében egyaránt.



Az auditív-verbális rehabilitáció ambuláns formában történik, a gyermek fejlődését kísérő csapatban részt vesz: a család, a szurdopedagógus, a családorvos, a fül-orr-gégész orvos, az audiológus szakasszisztens, óvónő, tanító és osztályfőnök.

Ebben a munkában a gyermek családjának kulcsfontosságú szerep jut, ők az összekötő láncszem, ugyanakkor ők a meghatározói a terápia ritmusának és sikerének is. A szurdopedagógus feladata ebben az együttműködésben a szülők és pedagógusok tanácsolása, segítése annak érdekében, hogy a gyermek minél könnyebben integrálódhasson az óvodai, iskolai környezetbe, majd később a társadalomba.

A korai hallásszűrés következménye, hogy a szülők már korai gyermekkorban észlelik gyermekeik hallás problémáit, így lecsökkent az az életkor, amikor a diagnózis felállításra/ hallókészülékkel- implantátummal való ellátásra, valamint fejlesztésre sor kerülhet.

Ebből a tényből kiindulva, központunk szakemberei két éven keresztül végeztek korai hallásszűrést a marosvásárhelyi klinikák újszülött osztályain, sikeresen kimutatva a hallásproblémát már ebben a korai életszakaszban.

Jelen pillanatig az auditív-verbális rehabilitációt 127, az általános oktatásba integrált hallássérült tanuló vette igénybe.

A terápiának köszönhetően a gyermekek nagy része sikeresen kapcsolódott be az általános oktatás különböző szakaszába, néhányan közülük eljutva az egyetemi oktatásig.

**„Phare-Hátrányos helyzetű csoportok oktatáshoz való
hozzáférése 2005”
- projekt –**

Az intézmény fejlődése új változtatásokat igényelt, amelyek meg kellett feleljenek az akkori követelményeknek. A „Phare-Hátrányos helyzetű csoportok oktatáshoz való hozzáférése 2005” projektben konkrétizálódott. Mindez magába foglalta:

- egy Mercedes Benz mikrobusz beszerzését, amellyel a tanulókat szállítani lehet az Inkluzív Oktatási Központba, ahol oktatási és terápiás jellegű tevékenységek zajlottak
- egy számítástechnikai kabinett létrehozását
- egy dokumentációs tér megvalósítását

- szakellátást: pszichodiagnózist, egyéni tanácsadást, gyógytornát, auditív-verbális rehabilitációt és gyógypedagógiai fejlesztést, a komplex és intenzív ellátást igénylő gyermekek számára
- a szülők hangsúlyozott bevonását az iskolai tevékenységekbe tanácsadási programok, adatbázisok és tájékoztató anyagok révén
- a központ kínálatának népszerűsítéséhez szükséges tevékenységek megszervezését.



Támogatjuk az integrációt



Az ország normalizációs és integrációs politikájának köszönhetően a 2006-2007-es iskolai évben az oktatási intézmény **Speciális Iskolából, 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központtá** alakul. Ez az átalakulási folyamat része a Románia előcsatlakozásban vállalt kötelezettségeinek, ami a diszkrimináció és szegregáció felszámolását illeti, melyet Emma Nicholson bárónő, brit europarlamenti képviselő személyesen követett, és sikeresnek nyilvánított.

2008 júniusában Marosvásárhelyen, az Országos Közösségi Stratégiai Akció gáláján való részvétele alkalmával ellátogat iskolánkba is, nagyra értékelve az iskolában folyó oktatási-nevelési munkát, de mindenekelőtt támogatásáról biztosított minden olyan tevékenységet, amely a sajátos nevelési igényű tanulók társadalomba való integrálását segíti elő.



Kuratív pedagógia

Az iskola szervezeti kultúráját meghatározóan befolyásolta az a tény, hogy az intézményben az intellektuális képességzavarral küzdő tanulók mellett beiskolázásra kerültek a komplex és intenzív ellátást és támaszt igénylő tanulók csoportja. Az osztályok heterogén összetétele szükségessé tette az oktatási-nevelési folyamat teljes mértékű egyénre szabását.

Ahhoz, hogy minden tanuló egyéni szükségleteinek megfelelni tudjon, a 2008- 2009 iskolai évben az Intézményben alternatív oktatási formaként bevezetik a Kuratív pedagógiát. 4 éven keresztül négy osztályban folyik alternatív oktatás, egészen 2012-ig.

Jelen pillanatban is használunk elemeket ebből az oktatási formából, a komplex és intenzív ellátást és támaszt igénylő tanulók osztályai esetében.

Az utóbbi években az 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központ fő célkitűzése az oktatási és terápiás-felzárkóztató szolgáltatások kínálatának folyamatos bővítése és minőségének javítása volt. Intézményünk valódi láncszem kíván lenni a társadalom és a fogyatékkal élő személyek között, elősegítve ez által életminőségük javulását. A társadalom felé való nyitás, mindazon tevékenységek, rendezvények melyeken keresztül megmutatjuk a sajátos nevelési igényű tanulók értékeit, nem maradtak visszhang nélkül: ma már a minket megillető bizalmat és támogatást élvezhetjük.

Lépést tartunk...

Így a 2008-as évtől kezdődően a Maros Megyei Tanács segítségével számos befektetés valósult meg.

Első lépésben, két év leforgása alatt leszigetelték az épületet, kicserélték a tetőt és a padlót, központi fűtést szereltek, majd egy felvonót a mozgássérült gyerekek számára. Ily módon sikerült az épület állapotán javítani.

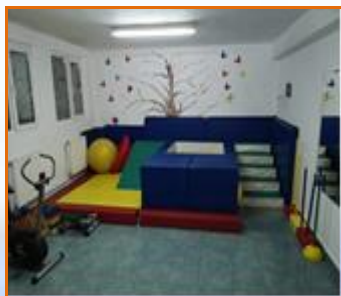
Mindezek után bővítési munkálatok következtek: a garázs fölé tetőtér került, itt kapott helyet az új orvosi rendelő és az irattár.



Egy másik szakaszban sor sikerült az udvar átalakítására, a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségleteinek megfelelően.



Oktatási intézményünk számos projektben vett részt, és együttműködési szerződést írt alá olyan egyesületekkel és intézményekkel, mint a Rotary Club, Azomureș R.T, Alpha Transilvana Alapítvány.



A Systematic cég támogatásának köszönhetően, a 2018-2019-es tanévben az iskola kertje is megújult. Épült egy lugas és természetes anyagokból készült szenzomotoros fejlesztésre alkalmas sétány.



EGYÜTT ERŐSEBBEK VAGYUNK





Az 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központ pedagógusai létrehoztak egy egyesületet, mely keretén belül változatosabb extrakurrikuláris tevékenységek megszervezése valósulhat meg.

„Fedezd fel magadban a szépet”

- projekt-

Így jött létre 2008-ban az **„Esély mindenkinek Egyesület”**, melynek keretében indult a *„Fedezd fel magadban a szépet”* projekt.

A kezdetekben, kommunikációs és önismeret fejlesztő játékokkal, apró dramatizálásokkal próbálkoztunk.

Az első közönség elé vitt színdarab e projekt keretén belül a „Katicabogár kisasszony” címet viselte, és a marosvásárhelyi Ariel Bábszínház színpadán került bemutatásra.



A nagyközönség felé való nyitás bátorságot adott számunkra, hogy nagyobb léptékű projektekbe is belevágjunk. Együttműködési szerződést írtunk alá a megye és az ország számos tanintézményével.

Az Aktus Dramatikus egyesülettel és a Together Dance Sportklubbal közösen számos előadást sikerült bemutatnunk.

Így az országos versenyeken elért sikerek bátorítottak, hogy 2012-ben részt vettünk egy 12 tanulóból álló csoporttal az olaszországi Campus

ANAPIE Lido del Solban megrendezett Nemzetközi Iskolai Fesztiválon, „S.O.S. Föld” ökológiai üzenettel.

Előadásunk meghatotta a nézőközönséget és a zsűrit egyaránt, akik a bemutatott előadást **I. helyezéssel** és **Elnöki éremmel** jutalmazták. A Corielle dela Sera központi újságban megjelenő cikk a csapatot „Angyalok a földön” megnevezéssel illette, és a „fontos hírek” kategóriában közölte.



A következő évben ugyanezen a fesztiválon tanulóink szintén **I. helyezést** értek el. A bemutatott darab Hans Christian Andersen „A gyufaárus lány” című művének adaptációja volt.



A 2013-2014-es tanévben az olaszországi Nemzetközi Iskolai Fesztiválon egy nemzetközi táncösszeállítással szerepelt iskolánk csapata, ismét elnyerve az **I. díjat**.



A következő évben szerettünk volna új tapasztalatokkal gazdagodni, így 2015 május 8-11 között a macedóniai Ohridban, a „Tavaszi Virág” elnevezésű Nemzetközi Ifjúsági és Gyermekek Folklór fesztiválon vettünk részt (International Youth and Children's Folklore Festival „Spring Flower”). Tanulóink ismét **I. díjjal**, valamint egy **Különdíj**-al tértek haza.



„Gyermekmosoly”

- projekt -

2017-ben indult a „Gyermekmosoly” nevű projekt, melynek keretében részt vettünk 2017 májusában a Stavrosban (Görögország) megszervezett Nemzetközi Volvis Folklor Fesztiválon. A tanulókat a szervezők **Résztvételi diplomával** jutalmazták.



2018-ban lépteink Montenegróba vezettek, a budvai Nemzetközi Népzene és Néptánc Fesztiválra. Az ott megrendezett IX. BUDVA FEST-en egy erdélyi

táncokból összeállított műsorral léptek fel tanulóink.
Erőfeszítéseinket a zsűri **Különdíjjal** jutalmazta.



Minden nemzetközi fellépés tulajdonképpen a sajátos nevelési igényű tanulók integrálásának egy-egy példája volt a számunkra, melyeken keresztül tudatosítottuk és mozgósítottuk a közösségek tagjait a másság elfogadásában.

„Fedezd fel magadban a szépet”

-Fesztivál-

Szerettünk volna teret biztosítani minél több sajátos nevelési igényű gyerek számára, hogy megmutathassa értékeit a nagyközönség előtt, így 2016-

ban a „Fedezd fel magadban a szépet” című projekt átalakult fesztivállá. A nemzetközi fellépések pozitív élményeivel és visszajelzéseivel a tarsolyunkban, szeretnénk volna mindezeket a saját környezetünkben is népszerűsíteni.

Moga Anișoara igazgatónő biztatására a 2015-2016-os tanévben szerveztük meg először, mint Regionális Fesztivált, célul tűzve ki a sajátos nevelési igényű gyermekek társadalmi beilleszkedését, értékelését, tiszteletét, a velük szembeni toleranciát és a közösség részeként történő elismerését támogató magatartás hiteles előmozdítását.



A projekt sikere a résztvevő felek aktív munkájának és támogatásának köszönhető és motivál, hogy évente újra megszervezzük.



A színház, tánc- és ének / hangszeres előadás mind a 18 művészi pillanata, amelyeket a fesztivál színpadán mutattak be, különleges élmény volt, és a résztvevőknek sikerült megmutatniuk sajátos értékeiket.

Felfedezve mindenkiben a szépet, a fesztivál zsűrije minden résztvevőt **I. helyezéssel** jutalmazott, a leghatásosabb és legsikeresebb jelenetet, táncot és éneket pedig **Különdíjjal** értékelt.

A nagy érdeklődésnek köszönhetően a III. évadtól kezdődően, a „Fedezd fel magadban a szépet” Fesztivál országos jelleget nyert.

FEDEZD FEL MAGADBAN A SZÉPET **ORSZÁGOS FESZTIVÁL**

III. évad

1-es Számú I.O.K., Marosvásárhely

-Előadás, csodálat és tisztelet a sajátos nevelési igényű gyermekek iránt. -

Minden résztvevőnek, a 80 tanár által felkészített 250 gyermeknek, lehetősége nyílt arra, hogy tehetségeiket megmutatva, megismerkedjenek egymással, ezáltal új kapcsolatok alakuljanak ki és barátságok köttesenek.

Házigazdánk a Maros Művészegyüttes igazgatója, Barabási Attila úr volt, aki önzetlenül bocsátotta a helyet rendelkezésünkre, és minden támogatást megadott ahhoz, hogy a fesztivál a legjobb körülmények között zajlódhasson.



Az első három fesztivál sikerén felbuzdúlva, kértük a „Fedezd fel magadban a szépet” IV. Országos Fesztivál bejegyzését a Nemzeti Oktatási Minisztérium által kidolgozott 2019-es **Országos Oktatási Tevékenységek Eseményműsorába**, amely a

Tanügyminisztérium 3016/09.01.2019. számú rendelete alapján azonosítható be.

A 2019 május 29-én megszervezett IV. „Fedezd fel magadban a szépet” országos fesztiválon, az iskolánk diákjaival együtt 31 csapat vett részt, amely 300 diákból és 100 tanárból állt.



Köszönjük mindenkinek, aki évről évre segít megszervezni ezt a csodálatos eseményt, és ne feledjük, hogy keresve másokban a jót és a szépet, a bennünk rejlő jóságra és szépségre lelünk!

Az Országos Közösségi Stratégiai Akció

2004-ben jön létre Romániában Közösségi Fellépés Országos Rendszere, amely később átalakul, és az Országos Közösségi Stratégiai Akció (O.K.S.A) nevet kapja. Az akció célja, hogy mindenkinek egyformán teret biztosítson a közösségi aktív részvételre, ezáltal segítve a társadalmi integrációt. Mivel ennek első lépése az iskolai integráció, az O.K.S.A igyekszik biztosítani, hogy az iskolai esélyegyenlőség ne csak elvek szintjén valósuljon meg.

Az akció három szereplős: az önkéntesek, a kedvezményezettek és a közösség. Az önkéntesek azok, akik megtanulnak bevonódni, adni, tisztelni a másikat. Ezt a „leckét” tanulják iskolai keretek közt is, tanárok irányítása alatt. A kedvezményezettek azok a gyerekek, vagy felnőttek, akik valamilyen oknál fogva nem tudnak részt venni annak a közösségnek az életében ahova

tartoznak. Ők elfogadják mindazt, amit az önkéntesek nyújtani tudnak számukra lelki és anyagi téren egyaránt, ugyanakkor ők is megajándékoznak szeretettel, kötődéssel, kedves gesztusokkal. A közösség pedig az a szereplő, aki rövid és hosszú távon a legnagyobb hasznot húzza mindebből.

Örömünkre szolgált ez a kezdeményezés, és a 2006-2007-es tanévtől kezdve a tanulóinkkal minden kiadáson részt vettünk.

- 2006 Gólyabál -

Az Elektromaros Technológiai Líceum néhány, lelkes önkéntes tanulója segített abban, hogy az 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központhoz tartozó gyerekek megmutathassák értékeiket. A két csoport tanulói között jó kapcsolat alakult ki, együtt gyakoroltak és jó néhány találkozó után a marosvásárhelyi Ifjúsági Művelődési Ház színpadán mutatták be előadásukat, vidám táncukat.





Közkedvelt művészi pillanataik teljes mértékben megérdemelték a vastapsot.

2007-ben, tanulóink a marosvásárhelyi „Szász Adalbert” Sportlíceum önkénteseivel együtt a verseny országos szakaszáig jutottak el, amely Szinaján zajlott, és a bírálóbizottság **dicsérettel** értékelte.



2008-ban “Együtt a jövőért” jelszóval a Maros Művészegyüttes termében zajlott az O.K.S.A által szervezett verseny megyei szakasza . Itt megtisztelt jelenlétével M.J.Potter úr- a Children High Level Group program igazgatója, Emma Nicholson bárónő

tanácsadója, a Kelet Európai O.K.S.A képviselőjében, valamint Diana Taşcu asszony, a Children High Level Group Alapítvány igazgatónője. Jelen volt még Ciprian Dobre, Maros megye prefektusa, Iolanda Cătinean asszony a tanfelügyelőség részéről, több iskolaigazgató és számos meghívott.

Tanulóink a következő díjakkal tértek haza:

- **I. helyezést** értek el **roma hagyományos tánc** VII. osztályos tanulóink együtt az Elektromaros Technológiai Líceum önkéntes diákjaival.



- **II. helyezést** nyertek **Magyar néptánc bemutatóval** VII. osztályos tanulók együtt az Elektromaros Technológiai Líceum önkéntes diákjaival.



• **III. helyezést – modern tánccal,** a II. osztályosok és a „Mihai Eminescu” Pedagógiai Líceum önkéntes diákjai kapták.



• **III. helyezés** nyertek **klasszikus tánc bemutatásával,** pontosabban egy keringővel az V-es tanulók, az Elektromaros Technológiai Líceum önkéntes diákjaival közösen



• **Különdíjat** az iskola VI. és VII. osztályos tanulóiból és a Művészeti Líceum, valamint a „Constantin Brâncuși” Szakközépiskola diákjaiból álló közös énekkar kapta.



A 2009-es évben a megyei szakaszán a Maros Művészegyüttes által vendégül látott 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központ tanulói a következő elismerésekben részesültek:

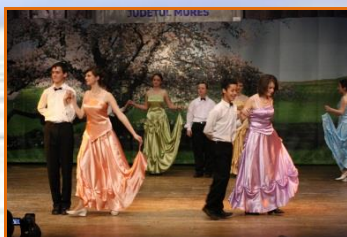
- **I. díjat** szereztek modern táncban a III. osztályos tanulók, együtt a „Mihai Eminescu” Pedagógiai Líceum önkéntes diákjaival.



- **II. helyezéshen** részesültek hagyományos roma tánccal, a VII. Osztályos tanulók együtt az Elektromaros Technológiai Líceumban tanuló önkéntesekkel.



- **II. díjban** részesültek a társasági tánc kategóriában azzal a keringővel, amelyet a VI. és VII. osztályos tanulóink a „Bolyai Farkas” Elméleti Líceum önkénteseivel együtt adtak elő.



- **III. helyezést** a hagyományos magyar néptáncsal nyerték a VIII.-os tanulók közösen az Elektromaros Technológiai Líceum önkéntes diákjaival.



A 2010-es évi verseny a marosvásárhelyi „Mihai Eminescu” Ifjúsági Ház színpadán zajlott. Iskolánk két csapattal képviseltette magát, mindkettő modern táncot mutatott be.

Dicséretet kapott a „Gyermeki lélek” elnevezésű csapat, amely a II. A, a III. A és a IV.A osztály tanulóiból, valamint a „Mihai Eminescu” Pedagógiai Líceum önkéntes tanulóiból állt.



Ugyancsak **Dicséretben** részesült a Szivárvány nevű csoport, amelyet a VII. és a VIII. osztályos tanulók, a marosvásárhelyi „Bolyai Farkas” Elméleti Líceum önkéntes diákjai alkottak.



A 2011- es évben az verseny helyi szakaszán, amelynek megnevezése Együtt a jövőért, iskolánk két csoporttal vett részt a tánc kategóriában:

A hagyományos népi táncok kategóriában, egy felsőmarosmenti népi tánc összeállítással a „Marosi Fiatalok” nevű csapat **I. díjat** nyert. A táncscsoportot iskolánk IV.- V.A és V.B osztályos tanulói és a marosvásárhelyi „Mihai Eminescu” Pedagógiai Líceum önkéntes tanulói alkották.

Dicséretet kapott- modern tánc kategóriában a Wonder Crew együttes, Cha- cha- cha és Rock and Roll elnevezésű modern tánca. A csapat iskolánk VI. és VIII. osztályos tanulóiból és a „Bolyai Farkas” Líceum önkénteseiből állt.



Pillanatképek a 2012-2019-es “Az Országos Közösségi
Stratégiai Akció” versenyekről:



Partnereink

A partnerségek célja az együttműködés, a társaktól való tanulás, tapasztalatcsere valamint az innovatív gyakorlatok fejlesztésének, átadásának és/vagy a közös kezdeményezések megvalósítása. Így olyan partnerségeket kerestünk és tartunk fent évek óta amelyek az innovatív megoldásokat népszerűsítik, így az informális és nem formális tanulás útján szerzett kompetenciák elismerését fokozzák, és támogatják az érvényesítésüket helyi, regionális, nemzeti vagy európai/nemzetközi szinten. Közös a Nagyvárad Inkluzív Oktatási Központtal megyeközi és nemzetközi projektekből veszünk részt, mint a : „A barátság hídja”, „Szívek szívért”, „Az Úr születése- Karácsonyi ajándék”, „Májusi virágok”, amelyeken a tanulók a pedagógusaink irányítása alatt rajzokkal, festményekkel, kollázssal, díszítésekkel vettek részt, számos díjat nyerve. A Barátság hídja és Szívek szívért projektekből kezdetektől részt vettünk, mindkettő a X. kiadáshoz érkezett az idén.



A fent említettek mellett együttműködési szerződést kötöttünk még :

- 2-es Számú Inkluzív Oktatási Központtal “Májusi virágok”projekt,
- Ion Pilat Speciális Technológiai Líceummal („Lélektől lélekig”projekt),
- 3-as Számú Inkluzív Oktatási Központtal „Speciális gyerekek egy való világban”projekt
- Kozmutza Flóra Hallássérültek Speciális Iskolájával „Accepting diversity” projekt

- Ibănești Gimnáziummal „Ion Creangă”verseny;
- Sepsiszentgyörgyi Speciális Iskolával, „A mi világunk” szavalóverseny;
- Gyulafehérvári Inkluzív Oktatási Központtal „Gyermeki álmok”projekt .



Hosszú időre szóló együttműködési szerződés köt össze a Marosvásárhelyi Polgármesteri Hivatallal, a Maros Művészegyüttessel, az Ariel Bábszínházzal, a Gyerekek Palotájával, a Dimitrie Cantemir Egyetemmel, a Művészeti Líceummal, a Babeş-Bolyai

Tudományegyetemmel, a SMURD rohammentő szolgálattal, valamint olyan nem kormányzati szervezetekkel, mint az Aktus Dramatikus Egyesület, a Together Dance Sport Club Egyesület, az Alpha Transilvana Alapítvány.

A marosvásárhelyi Promenada Mall nagyáruház és iskolánk között együttműködés alakult ki, melyet maga az üzletlánc kezdeményezett. Meghívásukra bemutattuk 2012-ben „Hófehérke és a hét törpe” című előadásunkat, majd 2013-ban egy Alkotóversenyen vettünk részt, a Környezet napja alkalmából.



2014-2019 között minden évben résztvevői
voltunk a Promenada Mall-ban megszervezett „A fenyők
díszszemléje”versenynek.



Pirogravált díszek



A jókívánságok fenyője



Adományozó kezek



EKO fenyő

2015-2016 évek között iskolánk részt vett a „KAUFLAND OLIMPIÁN”, ahol 50 tevékenység zajlott különböző kategóriákban:

- Környezet
- Sport és egészség
- Kreativitás és hagyomány
- Tudomány, kultúra és oktatás

A programon belül mindenik tevékenység hozzájárult a gyermekek neveléséhez és fejlődéséhez a következőkkel: a mindennapi életben használt különböző készségek fejlesztése, egészséges szokások megismerése és gyakorlása, új emberi kapcsolatok teremtése, új dolgokkal való ismerkedés új helyzetekben, az egyéni jó tulajdonságok és tehetségek kiemelése, önbizalom növelése, szépérzék fejlesztése, a környezet védelme , a társak megbecsülése, egy cél érdekében befektetett munka örömeinek átélése, egy munkálkodó magatartás fejlesztése, egy csoporthoz tartozás érzésének az erősítése tanulóink számára.



A környezet kategóriában zajló tevékenységek során a tanulókat bevontuk az iskola udvara és kertje környezettudatos ápolásába, ami a következőkben nyilvánult meg: az udvar takarítása és tisztán tartása, a fák törzseinek mésszel való lefestése, virágpalánták ültetése, madáretetők készítése és elhelyezése tele madáreledelekkel. Szoros együttműködésre készítette a tanulókat még két tevékenység: a hulladékok összegyűjtése, újra hasznosítása és az erőforrások védelme.



Egészség és sport kategória is kedvelt volt tanulóink körében, ilyenek voltak: futballmérkőzések, asztali tenisz, staféta és akadályversenyek. Ez a tevékenység az életstílus gyakorlásához járult hozzá, jó néhány karate, dzsúdó, aerobik bemutatóval, hogy jobban megismerhessék és megszeressék ezeket a mozgásformákat is.

A szájhigiéniai előadások, a higiéniai felszerelést tartalmazó csomagocskák, intelligens vásárlások, ugyancsak felkeltették a tanulók érdeklődését.



Tudomány, kultúra és nevelés kategóriában sokféle tevékenység keltette fel a tanulók figyelmét, megkönnyítve az ismeretlen helyek felfedezését, emberekkel és új tapasztalatokkal, új programokkal, civilizált közlekedéssel, kulturális látogatásokkal, pályaválasztási információkkal és pénzügyi neveléssel.

A tanulók művészi oldalát erőteljesen ösztönözte az *Alkotó készség és hagyományok* elnevezésű kategória, amely párhuzamosan járult hozzá az erkölcsi érzékük fejlesztéséhez és társadalmi együttérzésük fejlődéséhez.



Iskolán belüli kiállításaink egyaránt elnyerték mind a tanulók, mind a tanügyi káderek tetszését, amelyek hatalmas tapsviharban fejeztek ki. „Minden jóban bővelkedő ősz”, „Mesék világa”, „Fedezd fel magadban a szépet”, „December 1”, „A tél örömei” címet viselő alkotások nagysikerű előadások voltak hagyományos ünnepeink és az álarcosbálok alkalmából. Színdarabokkal is felléptünk, ezek címei: Az „Álmos tők” és „Borsószem hercegnő”. Művészi pillanataink nem maradtak iskolánk falain belül, részt vettünk két

jótekonysági versenyen, címük:”A ritmus szabadsága”,
„A tehetség győzelme.”



Ezek a tevékenységek a Kaufland Olimpia szabályzata szerint zajlottak, ami kemény munkát követelt a pedagógusok részéről. Bár az iskolánk nem

került be a díjazott iskolák közzé , ez a próbálkozás a tanulóink számára nagy változatoságot jelentettek.

Special Olympics

A Special Olympics filozófia azon a meggyőződésen alapul, hogy a sajátos szükségletű személyek is élhetnek az Olimpián való részvétel jogával és örömeivel. A sport versenyek résztvevői indulhatnak egyénileg vagy csapatban. Megállapított tény, hogy az edzések elsődleges fontosságúak a sportolói tulajdonságok fejlesztésében, és egy olyan versenyszellemű környezet kifejlesztésében, amelyben egyenlő körülmények uralkodnak minden egyes résztvevő számára.

Iskolánk több alkalommal is részt vett ezeken a tevékenységeken és díjakat is szerezve:

- **6 aranyérem, 1 ezüstérem, 1 Dicséret** 2007-ben Nagyváradon a Special Olympic verseny országos szakaszán.
- **1 aranyérem** 2008-2009-ben, Buzău-ban a Down kóros gyermekek részére szervezett a Special Olympics versenyen.



- 2018-ban a Special Olympic Alapítvány Marosvásárhelyen Young Athletes versenyt szervezett a 8 éven aluli gyerekek részére. Ez volt a befejező momentuma annak a 3 hónapos motoros stimulációs terápiának, amelyet a „Young Athletes”, program keretében szerveztek gyermekeknek.

A mi gyerekeink nagyszerűen helyt álltak, élvezve a szórakoztató pillanatokat, a játékokat és örvendezhettek a bőséges ajándékokkal társított kitüntetéseknek.





- 1 aranyérem, 1 ezüstérem és 1 bronzérem
Bukarestben 2018-2019-es évben a Special Olympic versenyen.



EGYÜTT A SÉRÜLT SZEMÉLYEKÉRT



A marosvásárhelyi 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központ az évek során igyekezett mindig hozzájárulni a nevezetes napok megünnepléséhez, amelyek kiemelik a nemzetközi együttérzést a fogyatékkal élő személyekkel. Így például a Fogyatékkal élő Személyek Nemzetközi Napját, Az Autizmus Tudatosításának Nemzetközi Napját, a Down kóros személyek Nemzetközi Napját.

Moga Anișoara igazgatónő kiemelt támogatása alatt intézményünk célkitűzése, hogy hozzájáruljon a tanulók egymással szembeni toleranciájának növekedéséhez, de ugyanakkor általában a fogyatékkal élő személyek iránti tolerancia növeléséhez, valamint a közvélemény tudatosítása a fogyatékkal élő személyek ügyét illetően.

„Szív a szívért” elnevezésű projektben a tanulók tanáraikkal, nevelőikkel és szüleikkel közösen évente találkozva, hatalmas szívet formálnak, színes léggömböket eregetnek, így küldve az együttérzés üzenetét a világ minden sajátos nevelési igényű gyermeke felé. Hasonló üzenetek érkeznek az ország különböző részéből, mert ez a projekt, egyidejűleg más speciális iskolában is megvalósul.



December 3-ra, a Fogytékkal élő Személyek Nemzetközi Napjára iskolánk tanulói egy felvonulással szoktak megemlékezni. Fő célunk a közvélemény tudatosítása a fogyatékkal élő személyek érdekeit illetően. A tanulók, tanáraik és szüleik közösen vonulnak fel, táblákkal a kezükben, melyeken „Én is olyan gyermek vagyok, mint te!”, vagy ehhez hasonló szimbolikus üzenetek vannak felírva. Körbejárjuk a várost és azt szeretnénk, hogy a munkáltatók lássák tanulóinkat és gondoljanak arra, hogy lehetőségeik szerint teremtsenek számukra védett munkahelyeket. Így

a szociálisan támogatott személyek, a társadalom hasznos tagjaivá válhatnak. Reméljük, hogy ezzel a tevékenységgel is hozzájárulhatunk a társadalom szélére sodródás vagy éppen a kirekesztés mértékének csökkentéséhez a fogyatékkal élők körében. Szeretnénk tudatosítani környezetünkben, hogy a fogyatékkal élő személyek a társadalom számára egy olyan erőforrást jelentenek, melyet nem értékesítünk eléggé.





Az egyetemisták körében is szerveztünk tevékenységeket, azzal a céllal, hogy érzékenyé tegyük őket a fogyatékkal élő személyek szükségleteit illetően. Lehetőséget biztosítottunk számukra, hogy megismerhessék a sajátos nevelési igényű gyerekek helyzetét, életét, és kipróbálhassanak velük együtt dolgokat.



Ugyancsak a társadalmi tudatosításhoz kapcsolódik az a tevékenység, melyet iskolánk egy csoportja a marosvásárhelyi „Mihai Eminescu” Pedagógiai Líceumban tartott.



A „Gyermekkor édenkertje” óvodából a gyermekek és az iskolánk tanulói együtt tevékenykedtek a kézműves műhelyekben.



Reméljük, hogy a közös tevékenységek, elősegítették, hogy értékeik láthatóbbak legyenek. Különleges készségeiket és képességeiket értékesítve, megkönnyítjük beilleszkedésüket és felzárkóztatásukat a társadalomba. Ez a küldetésük a speciális iskoláknak és az általános iskoláknak egyaránt.

Lovasterápia –oktatási projekt

„A lovaglás egyfajta magatartásforma is, hiszen a ló megtanítja az embert viselkedni.” Dallos Gyula



A lovasterápia pedagógiai, pszichológiai, fizioterápiai, rehabilitációs és integrációs módszereket foglal magába, amelyeket a lóhoz és lovagláshoz kapcsolódva használnak fel. Célcsoportjai testi, lelki, és társas fejlődési zavarokban, fogyatékos állapotokban levő gyerekek, serdülők, felnőttek. Céljai között a lovas készségek fejlesztése a másodlagos; a legfontosabb a fejlődés segítése és a rehabilitáció.

A gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna/voltizsálás során a gyerekek és a fiatalok fogyatékoság specifikus fejlesztése történik egyénileg, vagy csoportos formában a ló, a lovaglás, a lovardai tevékenységek és környezete által. Ennek a terápiának a mozgásos fejlődést leszámítva

nagy hozadéka van az érzelmi és a kognitív képességek fejlesztésében is.

A projekt célkitűzései a következők voltak:

- szenzomotoros fejlesztés, egyensúly, testtartás izom tónus csökkenése- fokozása,
- koordináció, szem -kéz koordináció fejlesztése, az akaratlan mozgások korrigálása
- a szociális kapcsolatrendszer fejlesztése és bővítése

A projekt az 2015-2016 és a 2016-2017-es iskolai évben zajlott, 60 tanuló részvételével.

A tevékenységek az „Esélyt Mindenkinek” egyesület és a székellyboósi „Varázspatkó” lovarda támogatásával valósultak meg.



„Utazzuk be Európát!” - oktatási projekt

„A világ egy könyv, de aki nem utazik, az csak egyetlen oldalt olvas el belőle.” Szent Ágoston

A projekt célja 5 európai ország sajátosságainak megismerése, felelevenítése olyan tevékenységek által, amelyek segítenek tanulóinknak, hogy minél közelebb kerüljenek ezekhez a kultúrákhoz a képek, hangok, mozgások és ízek által.

Azért döntöttünk így, mert nagyon kevés tanulóknak adatott meg a lehetőség, hogy valóban külföldre utazhasson. Ezeknek a helyeknek az interaktív megismerése, vagy esetenként a felismerése mindnyájukat örömmel töltötte el.

Mivel *„az ezer mérföld megtétele mindig az első lépéssel kezdődik”*(LaoTzu), mi a következő tevékenységek által követtük tanácsát:

- a bemutatásra kerülő országok kiválasztása
Románia, Magyarország, Olaszország, Spanyolország és Görögország közül
- PPT bemutató a kiválasztott ország jellemzőivel
- az országra jellemző zene kiválasztása és bemutatása

- egy jellegzetes tánc begyakorlása-osztályonként
- köszönési formák, jókívánságok az illető ország nyelvén, a legismertebb fiú és lány nevek az illető országban
- nemzeti zászlócskák elkészítése
- jellegzetes ételek megkóstolása

Tudományos tény, hogy „egy utazás boldogabbá tesz, mint bármilyen tárgy” még ha képzeleti utazás is volt részben, reméljük, hogy sikerült egy pár boldog pillantott megélnünk.



Évszak műhelyek -oktatási projekt

„Létezésünk lényege az érzékelés és létezésünk csodája a tudatosság.” Moliére

Ezeket a műhelyeket évente megszervezzük a tanulóink számára az Inkluzív Oktatási Központunkban, minden évszakban a 2017-2018-as tanévtől kezdődően.

A tevékenységek négy különböző területet fognak át:

1. alkotó műhely
2. szenzomotoros stimuláció műhely
3. szag- és ízérzékelési műhely
4. dráma műhely

A műhelymunkákon szerzett tapasztalatok által, az érzékszerveik bevonásával, tanulóink tudatosíthatják magukban az évszakok változásának jeleit. A tevékenységeket a kirándulások során összegyűjtött természetes anyagok felhasználásával valósítjuk meg, melyeket tanulóink meglepő kreativitással értékesítenek.

Alkotó műhely:



Szenzomotoros műhely



Szag- és ízérzékelési műhely :



Dráma műhely:



„HAB A TORTÁN” - oktatási projekt

„Egy sziklát pár centivel odébb tolni egy egész élet alatt, ugyanannyit tesz, mint naponta több száz kavicsot a tengerbe szórni. A nagy változások lépésről lépésre, lassan következnek be.” Lucinda Riley

Mivel az évek során a hozzánk beiskolázott gyerekek fejlődési szintje sokat változott, ez minket is arra sarkalt, és folyamatosan motivált, hogy minél változatosabbá tegyük a használt oktatási formákat.

Így született meg a projekt igénye, hogy a komplex és intenzív ellátást és támaszt igénylő, valamint a magatartási problémákkal rendelkező tanulóink számára a meglevő alternatív oktatási formák mellett, új fejlesztési módozatokat ajáljunk.

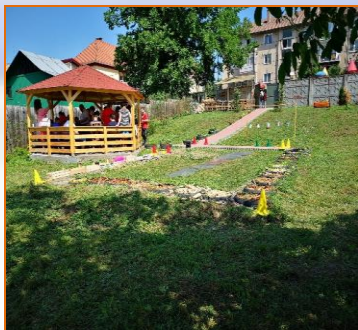
E célból az iskola kertjében egy szenzoriális ösvényt, egy filagóriát, iskola épületén belül relaxációs tereket alakítottunk ki, és 6 osztálytermet felszereltünk digitális eszközökkel (laptop- video projektor- hangfalak).

Mindezek megvalósításához szükséges anyagi támogatást a SYSTEMATIC Bukaresti cég biztosította, 8000 euro értékben. Ez a projekt az AVE (Asociația pentru valori în educație = Az oktatási értékekért

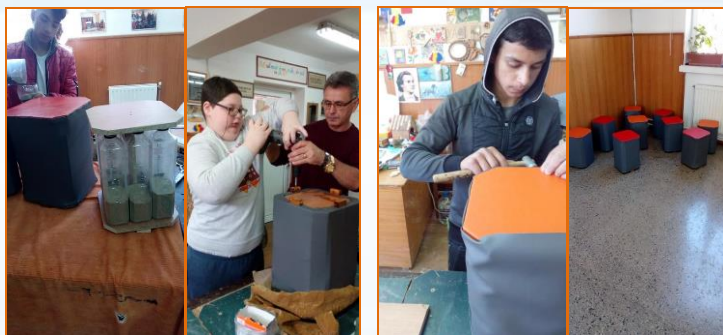
egyesület) keretén belül zajló Leadership Akadémián került bemutatásra, és nyerte el a cég tetszését, ezáltal a szükséges támogatási összeget.

Jelenleg ennek köszönhetően a tanulóink fejlesztési lehetőségei bővültek, ami megkönnyíti úgy a gyógypedagógusok munkáját, mint a tanulóink számára vonzóbbá és változatosabbá tette az oktatási folyamatot.

•alternatív óra a kertben és a szenzoriális ösvény



- a tanulók tabureteket készítenek az iskola műhelyében



- digitális eszközök használata különböző órákon



A megvalósítási időtartam: 14.01. - 14.06.2019.

Heartmate önkéntes program

*„Az önkéntesnek nem az ideje több, hanem az
elkötelezettsége.”*



A 2018-2019-es iskolai évben kezdetét vette az első strukturált, hosszú távú önkéntes program, amelynek elsődleges célja az iskola image-nek a megváltoztatása az elfogadás és a tolerancia fejlesztésével.

A Művészeti Líceummal partnerségben felvállaltuk, hogy IX/X-es diákok segítségével megpróbálunk a régi és bemerevedett előítéleteken változtatni.

Így 17 művészeti diák hetente egy gyógypedagógus tanár vezetése alatt újabb és változatos alkotási technikákat /módszereket mutatott be a tanulóinknak.

Mindezekből a közös együttlétekből a sokszínű alkotásokon kívül, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésén túlmenően barátságok és

egymást támogató kapcsolatok születtek, amelyek egyenlő mértékben hozzájárultak az önértékelés /önbizalom és önmegvalósítás kibontakozásához.



Dracula Dog Show- oktatási projekt

“Mindig úgy gondoltam, a kutyák valamiképpen segítenek megélni a jelen pillanatot. Ha velük foglalkozunk, nem aggódunk sem a múlt, sem a jövő miatt, nem vágyunk semmire, megszáll minket a nyugalom, s felismerhetjük létünk igazi valóságát.”

Dean Ray Koontz

Az integráció azt jelenti, hogy aktívan jelen vagyunk a közösségünk életében, szerves részévé válunk és ott ahol hasznossá tudjuk tenni magunkat , megteszük. A Maros Megyei Kutyaegyesület évente megszervezi a **Dracula Dog Show-t**, a nemzetközi kutyakiállítást. Idén is több mint 800 résztvevő érkezett, több mint 30 országból. Az egyesülettel való együttműködés lehetővé tette, hogy bemutathassuk iskolánkat, és tanulóink tehetségét egy különleges ajándék elkészítésével és felajánlásával.

Az együttműködés 2019.01.03.-25.06. közötti időszakban zajlott.

A közreműködést követően Maros Megyei Kutyaegyesület 5000 lejjel köszönte meg a gyerekek munkáit.





„Ritmus és zeneterápia a sajátos nevelési igényű gyermekek számára”- oktatási projekt

*„A zene híd. (...) Összeköti az embereket valami
feljebbvalóval, a zene kimondja azt, ami
kimondhatatlan.”* Emily Murdoch

Számos tanulmány számol be arról, hogy azok a gyerekek, akik nem reagálnak megfelelően a verbális megnyilvánulásokra, képesek reagálni a zenére. Mivel az utóbbi időben egyre több a nonverbális tanulónk, így ez a tény arra sarkalt bennünket, hogy olyan módszereket tegyünk elérhetővé a pedagógusok számára, ami tanulóinknak izgalmas, és csekély erőbedobással elég nagy sikerélményt biztosít. Azzal, hogy ez a módszer kiküszöböli a kudarcélményt a zenei oktatásban, teret nyitott az önkifejezés és csoportélmények számára is, ami számos együtt zenélésben nyilvánult meg.

Ennek a projektnek az anyagi támogatását, ami djembe dobok vásárlását jelentette az ORANGE telekommunikációs cég tette lehetővé, pozitívan bírálva el az Esély Mindenkinnek Egyesület által benyújtott pályázatot (2015).



A bemutatott projekteken kívül, tanulóink részt vettek számos iskolai ünnepélyen, melyeket különböző egyházi események vagy történelmi személyiségek, nemzeti ünnepek kapcsán rendeztünk. Nem hiányoztak a sportesemények, gyereknapok, farsangok sem az iskola eseménynaptárából. Ezekből mutattunk egy pár képet:





LELKESEN ÉS SZAKSZERŰEN



A szakszerűséget csak egy életen át tartó tanulással lehet biztosítani. Ezért iskolánk oktatói az évek során számos továbbképzésen, szakmai tapasztalatcserén, konferencián vettek részt. Megfelelő időben letették a véglegesítő, valamint II-es és I-es fokozati vizsgákat is, ezzel is bizonyítva rátermettségüket.

Külön módszertani körbe szerveződnek az osztályfőnökök, egyéni terápiát végző szakemberek (logopédus, fejlesztő tanár, kinezioterapeuta, auditív-verbális rehabilitációt végző gyógypedagógus) és a gyógypedagógus tanárok. Az iskolában működő módszertani körök biztosítják, hogy megoszthassuk egymással tapasztalatainkat.

Az 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központ koordonálta a megye három speciális iskolájának a módszertani tevékenységét 2013-2017 között : nyílt órákat tartottunk, vagy olyan sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos témákat vitattunk meg, amelyek mindnyájunkat érintettek.

A Gyógypedagógia - a gyakorlat és kutatás között címmel megszervezett országos konferencia szélesebb keretet biztosított az inkluzív oktatás elveinek

terjesztésére. Egyben az iskola fennállásának 40. évfordulóját is méltóképpen ünnepeltük meg 2009-ben.



A konferencia plenáris ülésére a Városháza gyűléstermében került sor. A megnyitó beszédet dr. Grec Claudia Doina tanár, akkori igazgatónő tartotta, aki bemutatta az elmúlt 40 év Maros megyei speciális oktatásának jelentőségét. Fontos hozzászólást hallottunk Dr. Maria Anca egyetemi előadótanár részéről is. Felszólaltak Bert Billiet úr, a Genti Egyetemi Kollégium tiszteletbeli tanára Belgiumból, és Stephen Wills a georgiai Kollégium és Állami Egyetem tanára, az

Amerikai Egyesült Államokból, akik az inklúzióval kapcsolatban tartottak előadást.



A konferencia az 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központ épületében zajlott három részleg és hat szakmai műhely keretében, 136 személy részvételével. Az 51 magas színvonalú tudományos dolgozat bemutatását szakmai viták és konkrét példák követték a gyógypedagógiai munka számos területéről.

Végül az igazgatók kerekasztal beszélgetése zárta a rendezvényt. A résztvevők Szeben, Beszterce, Hunyad, Suceava, Buzău és Maros megyéből érkeztek. A

tanácskozás meghívottja volt a Kuratív Pedagógiai Szövetség elnöknője. A megbeszélésen a speciális oktatást érintő új kihívásokról tanácskoztak.



Tapasztalatcserék

A Sepsiszentgyörgyi Speciális Iskola meghívására, 2010 április 22-én, intézményünk oktatói tapasztalatcserén vettek részt. A kedves és meleg fogadtatás sokáig emlékezetünkben marad. A házigazdák bemutatták az iskolát és bepillantást engedtek tevékenységeikbe.



Az alkalom nem csak a régiók közti tapasztalatcsereként, de ismerkedésként is értékes volt számukra, így a következő tanévben mi hívtuk meg házigazdáinkat az 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központba.

2010 november 5-én iskolánk látta vendégül az Esély Oktatási Partnerség marosvásárhelyi szakaszát, amely a A LEGNAGYOBBTÓL A LEGKISEBBIG címet viselte. A sajátélmény és az aktív-részvételi módszerek szerepe az SNI gyerekek oktatásában témakört jártuk körül ezen a szakmai műhelyen, 5 különböző részlegre osztva. Gyógypedagógus tanárok és

nevelők, iskolavezetés, pszichológusok és logopédusok, oktatási alternatívák, valamint fejlesztő tanárok külön-külön bizonyították, hogy érdekeltek a témában, és lelkesen vettek részt a bemutatókon, szakmai vitákon. Megosztották egymással az sajátos nevelési igényű gyerekek oktatása során nyert tapasztalataikat. Az esemény záróakkordjaként oktatási partnerség jött létre a Maros megyei 1-es Számú Inkluzív Oktatási Központ, a Kovászna Megyei Sepsiszentgyörgyi Speciális Iskola, a Szében Megyei Vöröstoronyi Inkluzív Oktatási Központ valamint a Brassó Megyei Inkluzív Oktatási Központ között.



A résztvevők végül egy színdarabot nézhettek meg, melynek címe A BETAKARÍTÁS ÜNNEPE volt.



Szakmai kerekasztal

2015 november 2-én intézményünk szakmai megbeszélést szervezett az általános oktatásban tanító pedagógusok számára, SNI gyerekek integrálása és oktatás-nevelése az általános iskolákban tematikában. Ezt az eseményt Maros megye több mint 80 pedagógusa tisztelte meg jelenétével. Az általános oktatásban dolgozó kollegák elmondták milyen nehézségekkel küzdenek nap, mint nap az osztályaikban jelen levő SNI gyermekek tanításában- nevelésében. Konkrét problémák hangzottak el, és iskolánk gyógypedagógusai igyekeztek minden esetben, legjobb tudásuk szerint segítséget nyújtani.

A résztvevők kérték, hogy növeljék meg az általános oktatásban dolgozó fejlesztő tanárok számát, és értékelték azok munkáját.



Az iskolánkban folyó oktatói-nevelői munka színvonalának elismerést jelenti a marosvásárhelyi Dimitrie Cantemir Egyetemmel kötött együttműködési szerződés is, melynek keretében a felsőfokú intézmény, fejlesztő pedagógus szakos olaszországi diákjai nálunk teljesítik szakmai gyakorlatukat.

Kiadványaink

A különböző tudományos és szakirányú kiadványok kidolgozásának és megjelentetésének kezdeményezője és támogatója mindenek előtt Moga Anișoara igazgatónő volt, aki kellően motiválni tudta a megye oktatóit a folyamatos szakmai fejlődés irányába. Így jelent meg először 2016-ban egy szakmai útmutató, **„Matematikai alapkészségek kialakítása az elemi oktatásban”** címmel. (elektronikus kiadás - CD-Rom ISBN 978-973-0-23049-0)

A könyv elsősorban fejlesztő tanároknak szól, de hasznos lehet mindazok számára, akik SNI gyerekeknek matematikát szeretnének tanítani, mivel a kiadvány nem elméletet, hanem többségében feladatlapokat, gyakorlatokat tartalmaz.

A 2019-es jubileumi év **“A Maros megyei speciális oktatás és integrált oktatás évkönyvének”** megjelenésével kezdődött, amelyben a megye három speciális oktatási intézményének, 39 oktatója, valamint igazgatója és aligazgatója fejtette ki tudományos munkáját. Mellettük a Dimitrie Cantemir Egyetem, a sármási Samuel Micu Líceum, a Spiru Haret Szakszervezet, az Arlechino óvoda pedagógusainak, valamint Simona-Elena Turcu, a Maros Megyei Tanfelügyelőség speciális és integrált oktatásért felelős tanfelügyelőjének és Andone Luminița könyvelőnek az értekezése is megtalálható.

Az évkönyv előszavát Joan Macarie tanár, Maros megyei főtanfelügyelője látta el kézjeggyével, aki örömét és szakmai elismerését fejezte ki tevékenységeink iránt, amelyek, mondja ő, „támogatják a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai és társadalmi integrációját, bizonyítékul hozva konkrét módszereket, technikákat,

megközelítéseket, amelyeken keresztül személyre szabottan lehet oktatni- nevelni, integrálni.” Ebben az előszóban összefoglalja a 39 dolgozat tartalmát, igencsak hasznosnak ítélve meg azokat.

Az 50 éves évforduló tiszteletére jelent meg a „**A Maros megyei speciális és integrált oktatás napjainkban**” című kiadvány is, amely az évkönyv kiegészítőjeként a Péterffy Csilla igazgatóhelyettes és Balla Emőke fejlesztő tanárok szerkesztésében teret ad a megyei magyar gyógypedagógusainak, hogy bemutathassák szakmai hozzáértésüket a témában.

Az iskolaújság

Iskolánknak saját kiadású újsága van, amelyben tevékenységeit és megszervezésre kerülő eseményeit népszerűsíti. A tanulók és pedagógusok alkotásai is helyet kapnak ebben a kiadványban.



ÚJ TÁVLATOK FELÉ



Az **Erasmus+** az oktatás, képzés, ifjúságügy és sport támogatására irányuló európai uniós program. A 14,7 milliárd eurós költségvetéséből több mint 4 millió európai polgárnak biztosít lehetőséget arra, hogy külföldön folytathassa tanulmányait, képzésen vegyen részt és tapasztalatot szerezzen.

A 2020-ig tartó Erasmus+ program nemcsak a diákoknak kínál lehetőségeket. Az Erasmus+ korábbi hét programot vált fel, lehetőségek széles körét biztosítva magánszemélyek és szervezetek számára.

Az érdekelt iskolai szervezetek fejlesztési és hálózatiépítési tevékenységekben részesülhetnek, stratégiaiilag javíthatják a pedagógusok szakmai képességeit, növelhetik a szervezeti kapacitást, és együttműködési hálózatokat hozhatnak létre más országok szervezeteivel az innovatív eredmények és sikeresség elérése érdekében.

A „BALANCE- Jobb iskola egy jobb élethez” projekt



Ez volt az iskolánk első Erasmus+ projektje, amelyre 2018. szeptember és 2019. október között került sor. Ennek keretében iskolánk 15 tanára, 3 különböző külföldi képzésen vett részt.

A cél egy konfliktuskezelési és erőszak megelőzési beavatkozási terv kidolgozása, amely végső soron az SNI tanulók iskolai és társadalmi beilleszkedését segítse.

Ennek érdekében a következőket szeretnénk volna megvalósítani:

- az inklúzióval kapcsolatos szakmai kompetenciák fejlesztése
- korszerű konfliktuskezelési módszerek és stratégiák megismerése

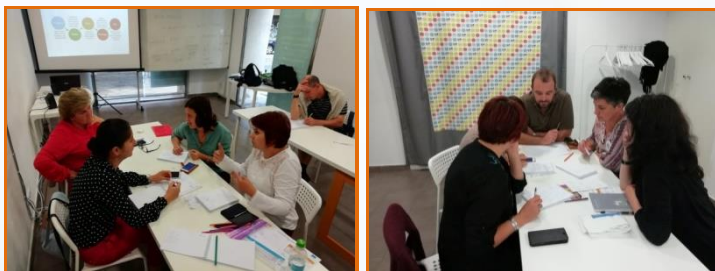
- a sajátos nevelési igényű gyerekek szociális kompetenciáit fejlesztő stratégiák kidolgozása és bevezetése
- a pedagógusok idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztése

Az első képzésre 2018. október 22. és november 4. között, Spanyolországban, Barcelonában került sor, „**Teaching strategies, conflict management and emotional literacy**” (Tanítási stratégiák, konfliktuskezelés és érzelmi műveltség) címmel.



"A jólétnek az iskola első értékévé kell válnia", ez volt a két hétig tartó képzés legfőbb üzenete, melynek végén a mobilitásban részt vevő tanárok megértették, hogy a változás és változtatás lehetősége az ő kezükben van: a "**Boldog tanárok, boldog diákok!**" mottó égisze

alatt úgy tudják megtervezni és kivitelezni munkájukat, hogy az hozzájáruljon az iskola általános jólétéhez.



Mindezek értelmében különös figyelmet fordítunk arra, hogy:

- hogyan szervezzük a tanítási órákat
- milyen stratégiákat választunk olyan vonzó tevékenységek végrehajtására, amelyekben a hallgatók aktívak és szívesen bevonódnak
- hogyan szervezzük meg az időnket
- hogyan kell gondoskodni arról, hogy azt csináljuk, amit szeretünk, és amit jól tudunk csinálni, anélkül, hogy szem előtt tévesszük érdekeinket és szenvedélyeinket, a mozgást, a pihenést, a többiekkel való kapcsolattartást
- hogyan kell figyelni önmagunk és embertársaink gondolataira és érzéseire, mivel az érzelmek és a gondolatok határozzák meg a viselkedést

- hogyan lehet kölcsönhatásba lépni másokkal, amikor olyan dolgok történnek, amelyek tőlünk távol állnak mégis veszélybe sodorhatnak minket, árthatnak nekünk
- hogyan lehet új dolgokat tervezni az iskolánk számára.

Összefoglalva tehát, a képzés során olyan témák kerültek megvitatásra, mint: pozitív oktatás az iskolákban, hatékony kommunikációs eszközök használata a pedagógus kollégákkal, a hallgatókkal és családtagjaikkal való jobb kapcsolatok kialakítása érdekében, a kiegészítés megértése és megelőzése, aktív hallgatás és beszélgetés, empátia, a jólét összetevői, a konfliktuskezelés, a tanárok és a hallgatók érzelmi és társadalmi intelligenciájának fejlesztése, joga és tudatosság, a jólétet elősegítő gyakorlati tevékenységek, a csoport kohéziója, valamint az iskolai közösséghez tartozás.

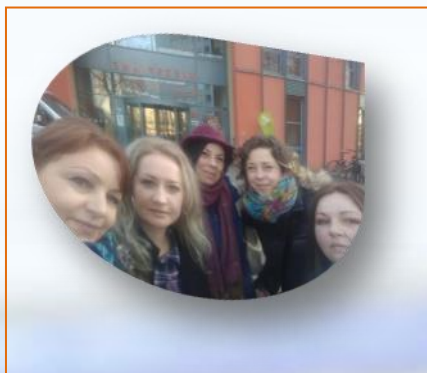


Ezen a képzésen, a Romániai kollegáink mellett, Lengyelországból, Magyarországról, Norvégiából, Ausztriából és Görögországból érkező tanárok is részt vettek, bemutatták saját oktatási rendszerüket, iskoláik helyzetét, különböző módszereket, amelyekkel dolgoznak, illetve azokat a nehézségeket, kihívásokat, amelyekkel szembesülniük kell a maguk rendjén munkájuk során.

A képzésen résztvevő kollegáink minden bizonnyal motiváltabban, új rálátásokkal, ötletekkel, szakmai tapasztalatokkal gazdagodva tértek haza s talán azzal a szándékkal, hogy megváltoztassanak valamit, legelőször önmagukban, de ugyanakkor a környezetükben is. Az újonnan szerzett információk és tapasztalatok hatással voltak a személyes és szakmai fejlődésükre egyaránt.



A Creative drama for pupils with special needs
című, második tanfolyamra 2019. február 4-től 8-ig
került sor, a Németországi Berlinben.



A képzés információkat szolgáltatott a
következőkről:

- a dráma eszközeinek használata az osztályban, mint oktatási módszer
- a dráma módszereinek használata a társadalmi befogadás eszközeként
- a dráma használata speciális nevelési igények és tanulási nehézségek esetén
- értékelési technikák a dráma segítségével
- hatékony kommunikáció fejlesztése drámával.



Egy speciális nevelési igényű gyermekkel és édesanyjával való találkozást követően, kollégáink lehetőséget kaptak arra, hogy megosszák tapasztalataikat, és dramatizálási forgatókönyvet készítsenek. A fogyatékoság létezésének tudatossága a gyermekekben. A szülők tapasztalatai témával.



Kollegáinknak ugyanakkor lehetőségük nyílt megtapasztalni kalandok és tematikus utak által a színházat, valamint jelenetet adtak elő felhasználva a természet kincseit.



A berlini Jugend Schöneberg Múzeumban tett látogatásuk során felfedezhették Berlin kulturális sokszínűségét.



Egy olyan színházi próbán vehettek részt, ahol a szereplők különböző fogyatékkal élő gyermekek és családjaik voltak.



Kollégáink a lengyel, török, spanyol és litván tanárokkal együtt, a képzés tematikus tartalmán túlmenően, sok új ismeretet és tapasztalatot gyűjtöttek az inkluzív oktatás európai gyakorlatáról, jelentős lépést téve ennek megismeréséhez, és fejlesztéséhez iskolánkban is.



Tapasztalataik, az újonnan szerzett tudásuk és ezek hasznosításának vágyából jött létre

iskolánkban a **Művészeti Műhely**.

Az első két mobilitásban résztvevő kollégák egy új, a „**Kis színészek**” címet viselő választható tantárgyat



dolgoztak ki, amelyen keresztül a kreatív dráma technikáinak alkalmazására, a tanítási órákon való felhasználására, valamint a jólét megteremtésére törekszenek iskolánkban.

A harmadik képzésre 2019. július 21–26 között került sor a portugáiai Leiriában „Towards the inclusive classroom: Special needs Children” tematikában.



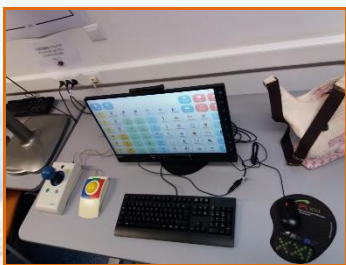
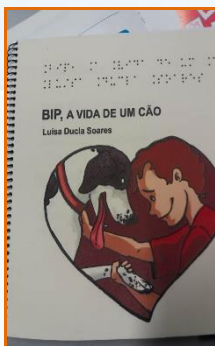
A Cseh Köztársaságból, Törökországból, Lengyelországból és Horvátországból érkező tanárokkal együtt, kollégáink számára lehetőség adódott megtanulni és gyakorlatban meg tapasztalni azokat az új módszereket, amelyeket már sikeresen alkalmaznak a portugál oktatási rendszerben.

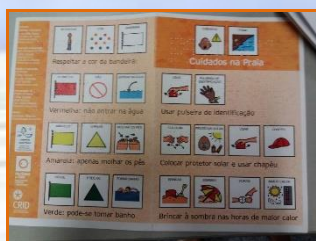
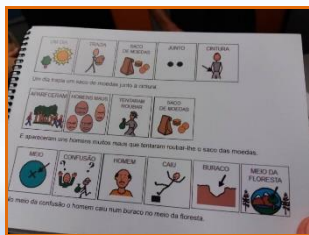
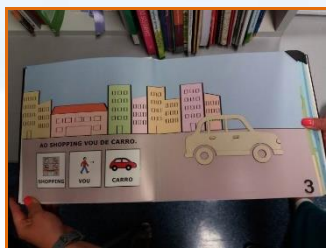


Az Egyetemes Tervezés egy olyan tervezési stratégia, amely gyakorlásával olyan termékek jönnek

létre, amelyek különleges tervezési megoldások és adaptáció nélkül biztosítják a lehető legtöbb ember számára a legteljesebb és legönállóbb használhatóságot. Az Egyetemes tervezés eszméjét kifejezetten az oktatás területére is adaptálta a CAST elnevezésű nonprofit kutatási és fejlesztési szervezet, hogy a tanulás mindenki számára biztosított legyen, mindez pedig nagy hatékonysággal van alkalmazva, a jólét iránti orientáció harmonikusan van kombinálva a portugál oktatási rendszerben a már meglévő összes kezdeményezéssel és megközelítéssel. Bemutatva ezt a rugalmas tanterv-kialakítási megközelítést, kollegáink sok olyan módszert, segédeszközöket ismerhettek meg, amelyek használatával a portugál oktatási modell minden hallgató számára teljes és egyenlő esélyt kínál a tanulásra.

Ezenkívül megismerkedhettek különböző, bevált módszerekkel a digitális technológia alkalmazásával, olyan augmentatív kommunikációs eszközökkel, amelyek megkönnyítik a sajátos nevelési igényű gyermek oktatását, teljesítve a tanulás egyetemes tervezési elvét.





A résztvevőknek lehetősége nyílt a Boccia és Goalball megismerésére, amely két nagyon népszerű és gyakran használt paralimpiai játék, lehetőséget biztosítanak a speciális nevelési igényű tanulók számára a motoros készségek fejlesztésére és a szocializációra.



A mobilitáson résztvevő kollegák igyekeznek iskolánkban is kamatoztatni azt a tudást és szellemiséget, amelyet portugál kollegáik nagy hatékonysággal alkalmaznak a sikeres inklúzió kivitelezésében.



„Tanulunk és együttműködünk új távlatokért” - projekt



Az előző Erasmus+ projektek megírásának és levezetésének tapasztalatával a tarsolyunkban, szerettünk volna a 2019-2020 tanévben egy más szintet megcélozni, és a sajátos nevelési igényű fiatalok számára írni egy projektet, amely a non-formális oktatás területén nyújtana segítséget.

Szeretnénk, ha ez a projekt lehetőséget biztosítana különböző kultúrából jövő (Románia, Magyarország) 16 SNI fiatal számára, az egymás jobb megismerésére,

valamint arra, hogy olyan hatékony eljárást dolgozzanak ki, amely mindnyájukat segíti az iskolai és társadalmi befogadásban.

A célunk az, hogy a projekt végeztével 16, 13 és 18 év közötti sajátos nevelési igényű fiatal olyan problémamegoldó készségeket sajátítson el, amelyek biztosítják számukra a környezetükkel való optimális kapcsolatteremtést, és végül egy multikulturális közegbe való beilleszkedést is.

Ennek érdekében a következőket szeretnénk megvalósítani:

- problémamegoldó készségek kialakítása
- a kapcsolatteremtési kompetenciák optimalizálása egy multikulturális környezetben
- olyan értékek átadása , mint a együttérzés, demokrácia, barátság

Mindezekhez a nonformális oktatás módszereit és eszközeit fogjuk segítségül hívni.

A projekt 9 hónap alatt fog lezajlani.

A hivatalos megnyitót 2019 szeptember 30-án tartottuk, bezárására, kiértékelésére pedig 2020 június 29-én fog sor kerülni.

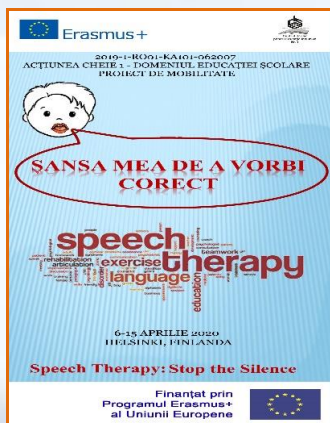


A megnyitó konferencián közel 40 személy vett részt (a magyarországi partneriskola képviselői, tanárok, gyógypedagógusok, Esély Mindenkinnek Egyesület, az Ügyes Kezek Alapítvány , valamint az Alpha Transilvana Egyesület képviselői)

A projekt fő tevékenysége „Együtt sikerülni fog” mottóval, 2020 március 23-29 között fog zajlani Szovátn. Ez idő alatt a fiatalok különböző jellegű informális és nonformális tevékenységeken vesznek részt.

Az eredményekről műhely munkák, módszertani körök, keretében fogunk beszámolni, felhasználva a tömegtájékoztatási eszközöket is.

"Az én esélyem, hogy helyesen beszéljek" projekt



A "BALANCE - Jobb iskola a jobb élethez" című Erasmus+ projekt következtében úgy véltük, hogy az Erasmus+ projektek érdekes és hasznos lehetőséget nyújtanak folyamatos továbbképzésünkhöz.

Ezért egy olyan mobilitási projektet írtunk, amely az beszédhibás sajátos nevelési igényű tanulók terápiája területén biztosítana képzési lehetőséget iskolánk 5 tanára számára.

A projekt céljai:

- újító, gyakorlati jellegű szakmai kompetenciák megszerzése és fejlesztése a beszédhibák terápiája területén, felzárkózva az európai színvonalhoz
- a szóbeli és írásbeli logopédiai terápiában, valamint a kommunikáció fejlesztésében használt

módszerek, eljárások és technikák változatossá tétele

- személyre szabott beavatkozási tervek kidolgozása, valamint a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó európai értékek népszerűsítése
- a képzés résztvevői közötti interkulturális különbségek felfedezése és megbecsülése
- a résztvevő tanárok angol nyelvi kompetenciájának fejlesztése

A célkitűzések elérése érdekében szeretnénk Finnországban, Helsinkiben a „Speech Therapy: Stop the Silence” szakmai továbbképzési programon részt venni, amelyre 2020 április 6-15 között kerül sor.

Célunk, a megszerzett kompetenciák révén fejleszteni az iskolánkban levő kommunikációs problémával rendelkező tanulók személyiségét és részképességeit, annak érdekében hogy javuljanak iskolai teljesítményeik, szociális kompetenciáik, valamint iskolai és társadalmi beilleszkedésük



AZ ÉVFORDULÓNK KÜSZÖBÉN



Jelenleg 217 sajátos nevelési igényű diák számára biztosítjuk a szükséges oktatás- nevelési és fejlesztési feltételeket. Ezen kívül fejlesztési- nevelési szolgáltatást biztosítunk az általános oktatásban beiskolázott sajátos nevelési igényű tanulók számára is. Az iskolánkban számos szakember biztosítja (gyógypedagógus tanár, logopédus, gyógytornász, fejlesztő tanár, nevelő, pszichológus, szociális munkás és orvosi asszisztens) a diákok felmérését, nevelő-oktatási folyamatát, egyénre szabott terápiáját és felzárkóztatását. Célunk, hogy egyenlő fejlődési lehetőségeket biztosítsunk minden gyermek számára. A jelenlegi eredmények képezik az alapot és adnak lendületet, hogy reméljük, a marosvásárhelyi 1-es számú Inkluzív Oktatási Központ tartósan jelen lesz a fogyatékkal élő személyek számára biztosított támogatási rendszerben.

Ez folyamat bemutatja, hogy mint intézmény melyek az értékeink, hol állunk jelenleg, és hova szeretnénk fejlődni. Mindazzal, amit eddig tettünk, és amit ezután is tenni fogunk, a REMÉNY, az ODAADÁS és a BETELJESÜLÉS körkörös pályájára állít.

Fennállásának elmúlt 50 éve alatt, olyan kiváló igazgatók hangolták egybe tevékenységeit és személyzetét, mint: Alămorean Chirion, Pure Dumitru, Csiszer Balázs, Man Maria, Luca Petru, Melian Sonia, Nagy Ildikó, Grec Claudia-Doina, Moga Anișoara tanárnők. Igazgató helyettesként pedig: Szincsák Enikő, Rancz Anna, Bálint Magdolna, Man Maria, Nagy Ildikó, Melian Sonia, Moldovan Angelica, Moga Anișoara, Balla Emőke, Péterffy Csilla tanárnők vették ki részüket ebből a nemes, de szép feladatból.

**A Marosvásárhelyi 1-es Számú Inkluzív Oktatási
Központ munkaközössége a 2019-es jubileumi évben**

IGAZGATÓ

Moga Anișoara

IGAZGATÓHELYETTES

Péterffy Csilla

TANÁRI KAR:

Andrási Melinda

Balla Emőke

Balog Anna

Bartha Orsolya

Crașovan Mariana-Luminița

Crăciun Leon

Csegzi Gyöngyi

Ceușan Diana Valentina

Comes Elena Veronica

Dâmbean Camelia-Angelica

Din Eugenia-Roxana

Filote Carmen Teodora

Grec Claudia-Doina

Hallai Anca Maria
Harai-Szabó Hilda
Hărșan Melania Claudia
Iclănzan Maria
Mailat Ioana-Lorena
Marcos Virginica-Amelica
Matei Greta
Mátyás Edit
Moldován Erzsébet
Moldovan Mihaela-Alexandrina
Moldovan Nicolae Lucian
Murvai Cristina-Irina
Nagy Melinda
Nemeș Maria
Oprea Cătălin
Petrescu Carmen-Vasilica
Rebrișorean Mihaela-Dana
Roman Mihaela
Rotar Valer
Rus Daniela Codruța
Rus Florica-Cornelia
Simon Camelia
Simon Gyöngyvér

Szabó Szidónia

Szövérfi Karolina

Şandor Dinuca

Şuteu Ana

Țambrea Mihaela

Tóth Éva Erika

Vida Erika

Zsemler Éva Andrea

Sebesi Iulia

Molnar Anca Maria

Andrieş Violeta Maria

Moldovan Mihaela Loredana

KISEGÍTŐ SZEMÉLYZET

Andone Luminița

Cheteleş Ștefan

Cistelican Andrea Réka

Covaci Camelia

Reghian Daniela Adriana

Mărginean Ágnes

Bucur Ana

Căpușan Victor

Covaciu Aurelia

Friciu Oliviu

Demian Olimpia Iuliana

Kozi Kinga

Nistor Dorina-Paraschiva